

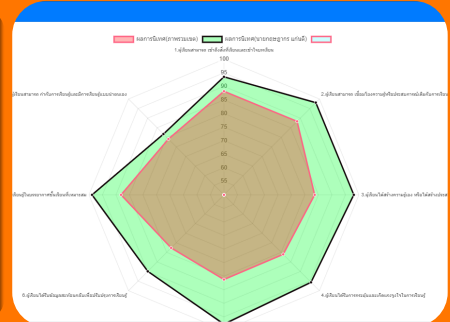
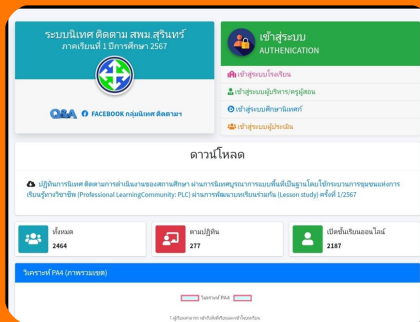
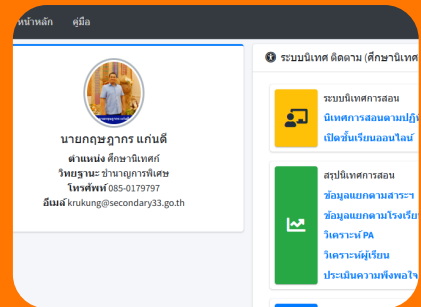


การยกระดับคุณภาพครูด้วย “แพลตฟอร์มนิเทศก์ออนไลน์” เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการ PLC และ Lesson Study

นายกฤษฎากร แก่นดี
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ที่มาและความสำคัญ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 อันสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิด SC-GEN Z ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบรียมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งให้ความสำคัญต่อการเสริมสร้างทักษะดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ระดับสูง และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ภายใต้บริบทดังกล่าว การนิเทศการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนสู่การนิเทศดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาวิชาชีพผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) บนฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์และเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ อันจะช่วยให้เพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม กำกับดูแล และให้ข้อเสนอแนะแก่ครูอย่างเป็นระบบ ลดภาระงานเอกสาร ส่งเสริมการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ (Data-Driven Supervision) และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนในสังกัดอย่างยั่งยืนและเป็นรูปธรรม



วัตถุประสงค์ของการนิเทศ

1. เพื่อยกระดับผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูให้มีคุณภาพในระดับสูงตามเกณฑ์ PA4 โดยใช้แพลตฟอร์มนิเทศก์ออนไลน์ร่วมกับกระบวนการ PLC และ Lesson Study เป็นกลไกหลักในการพัฒนาให้มีผลการประเมินตามตัวชี้วัด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
2. พัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและตอบสนองผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. ครูผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศผ่านแพลตฟอร์มนิเทศก์ออนไลน์ในระดับไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

ขอบข่ายของการนิเทศ

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการออกแบบแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสร้างหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
- การดำเนินกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยแพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือสนับสนุน
- การพัฒนาบทเรียนร่วมกันตามแนวทาง Lesson Study (Plan-Do-See) รวมถึงการใช้ระบบนิเทศก์ออนไลน์ในการส่งแผนการสอน คลิปวิดีโอการสอน การติดตามผล และการให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาอย่างเป็นระบบ

กระบวนการนิเทศดิจิทัลขับเคลื่อนคุณภาพการเรียนรู้เชิงรุก (Digital Supervision Process for Active Learning Quality)



สรุปผลการนิเทศ

ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่มีคุณภาพในระดับสูงตามเกณฑ์ PA4

ข้อมูลโดยศึกษานิเทศก์

1. ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจได้: 93.52%	5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเข้าใจจากการเรียนรู้: 97.71%
2. ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่: 98.10%	6. ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้: 89.90%
3. ผู้เรียนได้สร้างความรู้ หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้: 98.10%	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศที่เรียนที่เหมาะสม: 98.86%
4. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้: 95.62%	8. ผู้เรียนสามารถ กำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง: 81.71%

รายงานผลความพึงพอใจของผู้เรียน (Student Satisfaction Survey Results)

1. การสอนมีความน่าสนใจและสนุกสนาน: 93.72%	6. การสอนมีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน: 90.50%
2. ผู้สอนมีวิธีการและเทคนิคการสอนที่ช่วยให้เข้าใจและเรียนรู้ได้: 93.72%	7. ผู้สอนมีการประเมินผลและปรับปรุงการสอน: 93.72%
3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดให้: 93.72%	8. ความรู้ที่ได้รับมีประโยชน์ต่อการเรียน: 93.72%
4. ผู้สอนมีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย: 93.72%	9. ผู้สอนมีความสามารถในการอธิบาย: 93.72%
5. ผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผล: 93.72%	10. ความรู้ที่ได้รับมีประโยชน์ต่อการเรียน: 93.72%

รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการนิเทศของศึกษานิเทศก์

สพ.สุรินทร์ (Surin Secondary Educational Service Area Office)

1. ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ: 97.47%	5. ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ: 96.46%
2. ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ: 96.46%	6. ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ: 96.71%
3. ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ: 95.19%	7. ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ: 96.96%
4. ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ: 96.20%	8. ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ: 96.46%